DOCUMENT RESUME

ED 199 365 UD 021 346

AUTHOR	Molina, Carmen Eneida, Ed.; And Others
TITLE	Por Que Mami No Puede Cambiar una Goma? Tercer Modulo de una Serie para Maestros de Escuela Elemental. (Why Can't Mommy Change a Flat Tire? Third Module of a Series for Elementary School Teachers).
INSTITUTION	Comision para el Mejoramiento de los Derechos de la Mujer, Santurce, Puerto Rico.
SPONS AGENCY	Women's Educational Equity Act Program (ED), Washington, D.C.
PUB DATE	80
NOTE	50p.; For related documents, see UD 021 344-351.
LANGUAGE	English; Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC02 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Behavior Standards; Child Rearing; Learning Modules; *Parent Attitudes; Parent Child Relationship; *Parent Influence; Role Perception; Sex Differences; *Sex Role; *Sex Stereotypes; *Socialization

ABSTRACT

This guide for teachers, in English and Spanish, examines the role parents play in the socialization of sex roles. A pre-test and post test are included to measure the user's awareness of sexual stereotyping. Five object lessons cover the following topics: (1) stereotypes which exist prior to a baby's birth; (2) behavioral standards on which sexual stereotypes are based; (3) stereotypes that influence child rearing in our culture; (4) identification of behaviors based on stereotyped standards; and (5) the effects of stereotyped education on boys and girls. (Author/APM)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

U S DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

MODULO 3
Santurce, Puerto Rico

¿POR QUE MAMI NO PUEDE CAMBIAR UNA GOMA?

LA COMISION PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA MUJER

ED199365

USDO 21346

MAR 3 1 1981

¿POR QUE MAMI NO PUEDE CAMBIAR UNA GOMA?

TERCER MODULO DE UNA SERIE PARA MAESTROS DE ESCUELA ELEMENTAL

LA COMISION PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA MUJER

Women's Educational Equity Act Program
U.S. EDUCATION DEPARTMENT

Shirley M. Hufstedler, Secretary

Steven A. Minter, Under Secretary
F. James Rutherford, Assistant Secretary for
Educational Research and Improvement

Editora y Redactora/Carmen Eneida Molina • Investigadoras del Material/Nora Marrero, Lydia Pelegrín Martín, Catherine Torres, Sonia Vergne • Personal Técnico y Secretarial/Awilda Santiago, Iris Marín • Consultoras/María M. López-Garriga, Rose Santiago de Marazzi, Eneida Sierra de De Jesús, Ivelisse Rodríguez Oquendo • Diseño e Ilustraciones/Taller Creativo, Inc., Juan Luis Martínez • Directora del Proyecto/Isabel Picó de Hernández.

Discrimination Prohibited: No person in the United States shall, on the grounds of race, color, or national origin, be excluded from participation in, be denied the benefits of, or be subjected to discrimination under any program or activity receiving Federal financial assistance, or be so treated on the basis of sex under most education programs or activities receiving Federal assistance.

Produced by la Comisión para el Mejoramiento de los Derechos de la Mujer under a grant from the U.S. Education Department, under the auspices of the Women's Educational Equity Act. Opinions expressed herein do not necessarily reflect the position or policy of the Department, and no official endorsement should be inferred.

Printed and distributed by Education Development Center, 1980, 55 Chapel Street, Newton, Massachusetts 02160.

INDICE

INTRODUCCION 1
OBJETIVOS 3
PRE-PRUEBA 4
RESPUESTAS 5
PARTE I 7
DIFERENCIAS ASUMIDAS
NORMAS
PARTE II 17
CONDUCTA APRENDIDA
POST-PRUEBA 22
RESPUESTAS 23
APENDICE 25
TRADUCCIÓN EN INGLÉS

INTRODUCCION

Los primeros días de clase son, por lo general, confusos y trágicos para el niño que empieza a asistir a la escuela. Los maestros de kindergarten y el primer grado agotan sus energías tratando de consolar a los indignados infantes, quienes ven en el salón de clases un atentado contra su vida al aire libre y su libertad para destrozarse las rodillas.

No es hasta pasado un tiempo que los niños dejan a un lado sus temores y aceptan resignadamente que la escuela es un hecho ineludible. Comienza para ellos una nueva etapa en sus vidas, y continúa con ella un proceso que comenzó en casa, nada más poner..."pie en cuna" (porque la tierra fue algo que descubrieron después). Aquel proceso que comenzó en la cuna fue su educación. La educación pre-escolar no necesitaba de libretas y lápices, pero estaba presente allí en cada minuto de sus vidas como el aire que respiraban y la suave caricia de los padres.

Durante los primeros años de su vida el bebé recibió en el hogar algo más que mimos y papilla. Papá y mamá asumieron la responsabilidad de prepararlo para el futuro y, poco a poco, le fueron dando unas nociones rudimentarias sobre cuál habría de ser su papel en este mundo.

Fue así como Pedrito Sánchez llegó a la escuela con unos hábitos y unas ideas simples, pero ideas al fin, de que podía hacer cosas que Susanita Pérez no podía hacer.

Pedrito Sánchez había observado que las mujeres, como mami, tití Lulú y Juanita estaban en casa todo el día, mientras los hombres, como papi, tío José y el vecino eran policías, bomberos o maestros. Pedrito Sánchez, como es natural, se identifica con papi y reconoce a Susanita Pérez como hembra. Para Pedrito sería fácil formular un juicio a base de sus experiencias: "Ninguna mujer puede ser bombero" ..."ni mami, ni Susanita."

¿Qué le dirías tú si Pedrito insistiera en repetir que ninguna mujer puede ser bombero?

Quizás insistirías en argumentarle que el hecho de que él no haya visto nunca a una mujer bombero no implica que ninguna mujer pueda serlo, pero eso sería muy complicado para Pedrito, quien prefiere pensar en las cosas tal como son y no en las que podrían ser.

Pedrito tiene unas normas. Además de saber para qué sirve una silla o un carro, cree saber para qué sirven una mujer y un hombre...

"Mami no puede cambiar una goma."

"Papi puede cambiar una goma."

Lo que Pedrito no sabe es por qué mami no puede cambiar una goma. Quizás sí tenga una respuesta...

"Mami no puede cambiar una goma porque es mujer."

Para Pedrito sería todo un descubrimiento saber que mami bien podría cambiar una goma. Quizás ese descubrimiento no llegue nunca y Pedrito Sánchez seguirá pensando toda su vida a base de un estereotipo: "Las mujeres no pueden cambiar gomas."

¿Cómo, a tan temprana edad, un niño ha formulado ya un estereotipo?

¿Quieres saberlo?

Mediante la lectura y el estudio de este módulo identificarás el proceso mediante el cual se transmiten los estereotipos sexuales a los niños. Para ello abordarás el medio en que el niño crece y se desarrolla previo a su entrada a la escuela: el hogar.

La información contenida en este módulo te proporcionará un cuadro completo del proceso de socialización de roles sexuales y del origen y las etapes de la fijación de ideas estereotipadas con respecto al varón y a la hembra.

Una vez hayas concluído la lectura de este material tendrás un nuevo enfoque hacia tu realidad y la de tus estudiantes, actitud que te servirá para continuar el profundo análisis de ti mismo que ya has comenzado a hacer.

¡CONTINUA!

Mediante la lectura y el estudio de este módulo, lograrás paso unos por paso objectivos:

MIS OBJETIVOS

1. Dada una lista de cinco alternativas, identificaré los estereotipos que existen previo al nacimiento de un varón o una hembra.
2. En la narración "Cómo deben educarse los niños," advertiré normas que se fundamentan en estereotipos sexuales.
3. Enumeraré normas estereotipadas que presiden la crianza de los hijos en nuestra cultura.
4. Dada una lista de conductas exhibidas por niños y niñas, reconoceré aquéllas basadas en normas estereotipadas.
5. Señalaré la forma en que la educación producto de estereotipos afecta al varón y a la hembra.

Para ir midiendo mis logros, me someteré, primero, a la siguiente Pre-prueba y una vez concluída, pasaré a la próxima página.

PRE-PRUEBA

Indica si es cierta o falsa cada una de las aseveraciones siguientes:

_____ 1. La conducta de varones y hembras está determinada por factores de herencia.

_____ 2. La educación que reciben varones y hembras es idéntica en su contenido.

_____ 3. La personalidad del varón y de la hembra está cimentada sobre pautas culturales.

_____ 4. La fragilidad es un rasgo innato en la mujer.

_____ 5. Los padres tienen ideas estereotipadas previas al nacimiento de un bebé.

_____ 6. La asignación de roles sexuales limita la expresión individual del varón y de la hembra.

RESPUESTAS

1. **Falsa**
2. **Falsa**
3. **Cierta**
4. **Falsa**
5. **Cierta**
6. **Cierta**

Anota dos (2) puntos por cada respuesta correcta. Si logras un total de diez (10) a doce (12) puntos, pasa al próximo módulo. Si logras menos de diez (10) puntos, entonces lee este módulo.

PARTE I

TEMAS:

DIFERENCIAS ASUMIDAS
NORMAS

Objetivo 1: Dada una lista de 5 alternativas, identificaré los estereotipos que existen previo al nacimiento de un varón o una hembra.

Mucho antes de que nazca, existen en torno a un bebé, cientos de expectativas. Toda mujer encinta habrá escuchado, por lo menos cien veces antes del parto, la siguiente pregunta: ¿Prefieres un varón o una hembra?

Si un marciano escuchara la pregunta, de seguro pensaría: "¿Es que existe alguna diferencia?" "!Por supuesto!" contestaría apresuradamente un terrícola, agregando: Las niñas son un encanto, pero son un problema...hay que protegerlas mucho...sin embargo, los varoncitos son más independientes, más enérgicos y pueden encargarse de la familia en caso de que falte el padre."

"¿Pero, es que las mujeres no pueden hacerse cargo de una familia?"–preguntaría sorprendido el marciano.

"¿Pueden, pero no es la costumbre," contestaría el terrícola.

El marciano abordaría su nave pensando en las costumbres de la tierra, mientras la conversación inicial continúa:

–¿Prefieres un varón o una hembra?

–Yo prefiero un varón, para complacer a Juan. Creo que los varones son el futuro sostén de la familia. La niña, la tendré después...esa va a ser mía, la voy a vestir como una muñeca.

En otras palabras, que mientras el varón esperado es un "fuerte y emprendedor" bebé, la hembra esperada es una "bella y preciosa muñeca."

Aclarémoslo: ¡el bebé aún no ha nacido! Es como si estuviéramos por conocer a dos personas y formuláramos un juicio de antemano: "prefiero conocer a un esquimal, porque son más sinceros que los canadienses."

Este tipo de expectativa suele ser la expresión ideal de los estereotipos: un conjunto de caracteres que presumimos propios de un grupo o persona. Los estereotipos empiezan por ser sólo ideas, diferencias asumidas.

LA PRIMERA ETAPA EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION DE ROLES SEXUALES ESTEREOTIPADOS ES LA SUPOSICION DE QUE SEREMOS COMO NUESTROS PADRES IMAGINAN.

No sólo será niña...sino también será: "dependiente"..."pasiva"...o "romántica." Los padres **esperan** que su niña sea como ellos suponen que son las niñas "por naturaleza."

Es interesante comprobar cómo solemos estereotipar los sexos. Veamos cómo se manifesta esta conducta en los padres. Identifica en la siguiente lista cuáles son algunos de esos estereotipos–o diferencias asumidas–que suelen expresar los padres. Marca con una E las frases que consideres estereotipos sexuales:

_____ 1. Es mejor tener niños porque no hay que cuidar tanto de ellos.
_____ 2. Los varones son listos desde que nacen.
_____ 3. Las niñas son más débiles e ingenuas que los niños.
_____ 4. Yo quiero un bebé de cualquier sexo, siempre que nazco saludable.
_____ 5. Las niñas son más caseras que los niños.

Sólo la frase número 4 no es un estereotipo, ya que no expresa expectativa alguna sobre cuál ha de ser la personalidad del bebé.

Sin embargo, las frases 1, 2, 3 y 5 expresan un prejuicio, es decir, un juicio formulado antes de conocer a esa personita que aún no ha nacido.

Esta primera etapa en la socialización de roles sexuales estereotipados, no cesa ahí...sino que una vez que nace el bebé se transforma en algo más complejo.

Objetivo 2: En la narración "Cómo deben educarse los niños," advertiré normas que se fundamentan en estereotipos sexuales.

Existe una tendencia general a desear que el primogénito sea varón. Esta preferencia evidencia la consideración de que los varones constituyen una dote de mayor valía que las mujeres.

"Oye Juan, estás hecho un chancletero"...se le suele decir al padre que sólo tiene descendientes mujeres.

Los hombres que generan solamente mujeres son ridiculizados y se les llama "chancleteros" (fabricantes de zapatillas baratas), acción que conlleva una idea despectiva de las niñas. Sin embargo, tener varones es un símbolo de virilidad.

Esta actitud data de hace milenios, cuando era el primogénito quien heredaba títulos nobiliarios, tierras y posesiones.

La herencia que se transmite hoy día es el apellido paterno, símbolo que se perpetúa de generación en generación por vía de la descendencia masculina.

Estas consideraciones de tipo cultural se unen al momento de la llegada del bebé, y dejan un impacto decisivo en el trato que se le dará durante la infancia al niño o a la niña.

Sólo imagínate que esperas que tu bebé sea gris...¡y que, de vez en cuando se pone verde! ..."Ah no,"–dirías–"a este bebé le pasa algo"...y, de seguro, harías todo lo posible por devolverlo al color que debe tener.

Es eso lo que ocurre con los estereotipos sexuales: se convierten en normas.

Tras haber asumido que "los niños son enérgicos," los padres proceden a expresar que "los niños **deben ser enérgicos.**"

Ese **debe ser** es una norma, que presidirá o guiará la crianza del niño o de la niña.

Primero se pensó algo similar a "los árabes son buenos comerciantes," luego pasó a formularse: "los árabes **deben ser** buenos comerciantes."

En nuestra cultura hay varias normas–estereotipos que guían la crianza de los varones y las hembras; son normas de socialización diferentes.

Normas como "los niños **no deben** llorar" o "las niñas **no deben** subirse a los árboles," son dos ejemplos de cómo aquellas diferencias asumidas como "los niños son fuertes" y "las niñas son frágiles," pasan a convertirse en estilos de crianza.

En nuestra cultura se asumen unas diferencias, es decir, se estereotipan los sexos de acuerdo a nuestras convicciones sociales. A continuación encontrarás un párrafo que recoge la opinión de una madre de nuestro país, donde explica "la forma correcta de educar a niños y niñas."

Subraya las oraciones que contengan normas estereotipadas:

Como deben educarse los niños

Yo tengo un nene y una nena. Opino que la forma correcta de educarlos es prepararlos para que asuman algún día sus roles de adultos.

Las niñas deben ser caseras, porque en el futuro serán esposas y madres. Yo creo que a las niñas hay que enseñarles a realizar tareas domésticas como lavar, planchar, cocinar...y que como dice el refrán, "la mujer y la sartén en la cocina están bien."

Los niños deben ser fuertes y emprendedores, porque el destino del país, está en sus manos. Mi niño debe aprender a valerse por sí mismo por lo que refuerzo en él el amor por la aventura y una actitud valiente ante todo.

Anota aquí las frases u oraciones que hayas subrayado:

_____

_____

_____

_____

_____

El carácter normativo de los estereotipos se expresa en frases como:

1. "Las niñas **deben ser** caseras, porque en el futuro serán esposas y madres."
2. "A las niñas **hay que enseñarles** a realizar tareas domésticas como lavar, planchar, cocinar..."
3. "La mujer y la sartén en la cocina están bien."
4. "Los niños **deben ser** emprendedores, porque el destino del país está en sus manos."
5. "Mi niño **debe** aprender a valerse por sí mismo por lo que refuerzo en él el amor por la aventura y una actitud valiente ante todo."

Estudiemos dichas normas. Compara la número 1 anterior con la siguiente afirmación:

"Los niños chinos **deben ser** callados, porque en el futuro serán sirvientes." La persona que formula un juicio como éste opina que los chinos "porque sólo sirven para sirvientes" deben ser educados para ello. Es decir, que sus opciones futuras se limitan a unas expectativas. De igual forma la oración anterior que se refiere a la niña establece que la única opción que ésta tiene en la vida es casarse y ser ama de casa. ¿No sería mejor decir: **"Las niñas pueden escoger lo que más les interese de una variedad infinita de posibilidades, porque en el futuro podrán ser lo que deseen"?** Esta aseveración podrías considerarla tanto para la afirmación 2, como para la 3.

La oración 4: "Los niños deben ser emprendedores, porque el destino del país está en sus manos," comparémosla con al siguiente: "Los alemanes deben ser empredededores, porque el destino del mundo está en sus manos." ¿No sería mejor decir que "Todas las personas del mundo – de todas las nacionalidades y sexos –

deben ser emprendedoras porque el futuro del mundo está en las manos de todos"? Igual consideración podrías darle a la oración número 5.

Como te has percatado, en nuestra sociedad los niños y las niñas se hallan expuestos a normas de socialización diferentes durante la infancia.

A los niños se les permiten y formentan las expresiones verbales coloreadas sexualmente mientras que a las niñas se les inhibe cualquier expresión relativa al sexo. A las niñas pequeñas se les exige siempre estar vestidas en tanto que los niños pueden andar desnudos.

"Creo que los nenes son lindos cuando están desnudos; pero encuentro un no sé qué desagradable en las niñas cuando no tienen ropa. El niño es más bonito. Pero todo el mundo dice, 'hay que fea esa nena desnuda.' " Así piensan muchos padres en nuestro país.

La libertad general de movimiento que se acostumbra a conceder al varón se le niega a la mujercita. No sólo ha de estar mejor cuidada y vestida, sino que no debe apartarse de la casa ni juntarse con los varones.

"A las niñas hay que tenerlas en casa y no consentir que se junten con los chicos, pues aprenden cosas malas y depués no se crían honestas."

Por otra parte, se disuade a los niños de que jueguen con las niñas, llamándolos despectivamente "mujercitas," si así lo hacen. Un castigo frecuente en las áreas rurales consiste en vestir a los niños como si fueran niñas pequeñas. La expresión con la batola puesta se usa para calificar a los hombres adultos que se dejan dominar por las mujeres.

A pesar de la gran estima social de que disfruta el varón, la niña parece ser la que dentro del círculo concreto de la familia goza de una mayor solicitud y afecto. Las hijas son tratadas con más cariño por ambos padres que los varones y se les castiga menos.

"La hija merece más consideración, es mujer, y a las mujeres hay que darles más cariño. Pero con el hijo tenemos que ser duros, para que aprenda a respetar."

Estas diferencias en las prácticas comunes de crianza y en las relaciones entre padres e hijos de ambos sexos se hallan gobernadas por ciertas opiniones relativas a los sexos, pero sus efectos probablemente no han sido previstos ni calculadas sus consecuencias.

¿Podrías reconocer algunos estereotipos sexuales en las opiniones que sustentan las prácticas usuales de crianza que hemos descrito?

¿Podrás identificar entre las siguientes frases aquéllas que están fundados en estereotipos? Escribe **ES** al lado de las mismas:

_____ 1. Los varones nacieron para la calle, pero el sitio de la mujer es la casa.

_____ 2. Las mujeres tienen la capacidad de dar a luz a una criatura.

_____ 3. En los hombres no se puede confiar.

_____ 4. Los órganos genitales de la mujer son inferiores a los del hombre.

_____ 5. Los hombres buenos son fieles cumplidores del deber en el trabajo y en la casa.

Sólo las frases 2 y 5 no son estereotipos sexuales, ya que la 2 es una verdad objetivamente comprobable y la 5 es un juicio de valor.

Las frases 1, 3 y 4 son afirmaciones basadas en estereotipos sexuales.

"Los varones nacieron para la calle, pero el sitio de la mujer es la casa." Este juicio es la razón que se da para justificar el enclaustramiento de las niñas en el hogar. Data de hace siglos y está fundado en unos estilos de vida que preceden la industrialización, pues a partir de 1930 las mujeres entraron masivamente a formar parte de la fuerza trabajadora del país.

"En los hombres no se puede confiar." Este estereotipo es muy común en nuestra cultura y da origen a las medidas de protección que se adoptan con las niñas. Establece una desconfianza general en lo que respecta a las intenciones de los varones y da margen al razonamiento de que las hembras no deban confiar ni en sus maridos.

Son éstos los tipos de estereotipos que presiden la crianza de varones y hembras en nuestra sociedad.

Objetivo 3: Enumeraré normas estereotipadas que presiden la crianza de los hijos en nuestra cultura.

Es lógico y natural que niños y niñas vayan asumiendo responsabilidades que los capaciten para su vida futura. El matrimonio será posiblemente el desenlace natural de su adolescencia, pues biológicamente estarán capacitados para formar un hogar.

A la niña se le empieza a adiestrar para este papel desde temprano, especialmente a través de los juguetes y las normas estereotipadas.

¿Y al niño? Al niño, por el contrario, no se le presenta elemento alguno que le indique que algún día será padre y esposo.

¿Por qué esta diferencia?

La educación del niño está más abierta a experiencias variadas, aunque en algunos aspectos también al niño se le reprime de expresar su pleno potencial humano.

Papá y mamá creen que "el lugar de la mujer está en la casa"; pero el varón no tiene un lugar determinado ni otro...el lugar del niño está en todas partes. El mundo es suyo.

Esta repartición del mundo entre varones y hembras era cierta en los tiempos cuando el padre traía los productos de la tierra y la madre los procesaba en casa. No existían entonces los adelantos tecnológicos de hoy. Desde la ropa hasta la mantequilla se hacían en el hogar. Mamá era la fábrica de hoy...

Pero mamá ya no fabrica zapatos, ni trajes, ni mantequilla en la casa. Ella es también parte de la gente que sale a trabajar fuera de casa.

Ha salido de la casa...ha asumido nuevos roles; y comparte las responsabilidades económicas del hogar. La mujer es médico, ingeniero, operaria de fábrica y maestra. Para lograrlo ha tenido que combatir los estereotipos.

Quizás hayas visto alguna película sobre la primera mujer que decidió estudiar medicina o ser piloto de aviación. Todas las "primeras" tuvieron que romper con aquel cerco de que hablámos hace un momento: el cerco de los estereotipos:

"Las mujeres no pueden ser médicos."

o

"Las mujeres no pueden ser pilotos de avión."

Esas frases nos parecen hoy ridículas; sin embargo, escuchamos con naturalidad que "el lugar de la mujer es la casa" y seguimos indoctrinando a la niña para que crea que no tiene otra opción...que ése es su destino.

El dilema es: estereotipos contra talento.

La niña de nuestra cultura sigue preparándose para ser un objeto decorativo...¡cintas, lazos!...que luego se traducirán en cartera y peinados.

Su educación la habrá condicionado.

EL CONDICIONAMIENTO ES UNA RESPUESTA O CONDUCTA QUE SE APRENDE, DADA UNA SITUACION.

Debemos preguntarnos por qué hacemos diferente la educación del niño y de la niña en el hogar, y por qué esta diferencia. Sabemos que, si bien es cierto que hay una diferencia en sexo, esto no implica diferencias en talento o destrezas, salvo por las diferencias naturales que existen entre individuos distintos, sea cuál sea su sexo.

La fragilidad no es un rasgo innato en la mujer; es el resultado de su educación. Cuando mamá insiste en que una niña no haga ejercicios fuertes, está privándola desarrollar a capacidad su físico.

Tití Lola llega con un regalo para Ana y otro para Pepe. Presurosos los niños corren a abrir los paquetes. Ana recibe un equipo de enfermera; Pepe, uno de doctor. Ambos niños agradecen a tití Lola el regalo y se van a jugar. Ana es la enfermera; Pepe, el médico.

¿Cuál crees que será el resultado previsible de este juguete?

- ☐ Hará que Ana desee ser médico.
- ☐ Hará que Ana desee ser enfermera.

Posiblemente Ana desee ser enfermera y no médico. Pero posiblemente para ella será siempre válida la conclusión de que los nenes serán los doctores y las nenas, enfermeras.

Sus respuestas estarán condicionadas.

¿Podrías definir el condicionamiento?

_____

_____

_____

_____

Si has escrito que se trata de "una conducta o respuesta aprendida dada una situación," estás en lo correcto.

PARTE II

TEMA:

CONDUCTA APRENDIDA

Objetivo 4: Dada una lista de conductas exhibidas por niños y niñas, reconoceré aquéllas basadas en normas estereotipadas.

Los niños están aprendiendo todo el tiempo. Aprenden mediante la observación directa y mediante la información que reciben. Los estereotipos no dejan de ser parte de esa información que reciben. Los estereotipos no dejan de ser parte de esa información que reciben a diario; ya lo has comprobado en situaciones anteriores.

Podrías resumir que la fijación de roles sexuales estereotipados comienza por ser:

1. diferencias asumidas que se convierten en...
2. normas de crianza; y como resultado, el estereotipo sexual se convierte también en...
3. conducta aprendida.

¿Cómo pasa un estereotipo a ser conducta aprendida?

Llega el momento en que José Luis aprende su lección "los varones no lloran" y este "estereotipo-norma" se convierte en "estereotipo-conducta aprendida." O dicho de otro modo, José Luis internaliza las normas, **las hace suyas.** ¿Qué tipo de conducta aprenden varones y hembras a base de esos estereotipos-normas que les fijamos?

La siguiente lista contiene una enumeración de conductas usuales exhibidas por niños y niñas. Identifica aquéllas que manifiestan las niñas con una **H**, y las que manifiestan los varones con una **V.**

_____ 1. Delicadeza
_____ 2. Agresividad
_____ 3. Pasividad
_____ 4. Fragilidad
_____ 5. Pulcritud
_____ 6. Amor por la aventura
_____ 7. Compasión
_____ 8. Dependencia
_____ 9. Independencia
_____ 10. Sensibilidad

La **delicadeza, pasividad, fragilidad, pulcritud, compasión, dependencia y sensibilidad** son rasgos tradicionalmente reforzados en la niña. Se les da mayor énfasis a éstos que al **amor por la aventura, a la agresividad e independencia,** que suelen afianzarse en los varones.

Así es mientras que Pedrito Sánchez juega con su muñeco supersónico imaginando que se enfrenta a un ejército de rufianes para salvar la tierra, Anita su hermana le hace trenzas a la muñeca y dobla delicadamente las piezas de ropa. Sin embargo, en los equipos policíacos de su país hay mujeres que se enfrentan también a "ejércitos de rufianes para salvar la tierra" y hombres que le hacen trenzas a una dama en un salón de belleza.

Pepito estudia judo y Teresita ballet...mientras que en las Olimpíadas una mujer hace demostraciones de su habilidad deportiva y Rudolf Nureyev da un salto mortal en el ballet en que participa.

Juanita mira cómo su hermano vuela una chiringa, mientras ella corta una cinta azul para arreglar el vestido de su muñeca...a la misma vez que un modisto francés exhibe su próxima colección de modas y Valentina Tereshcova le da la vuelta a la tierra en una nave.

La percepción tradicional de los roles femeninos y masculinos está cambiando, motivada por nuevas experiencias. Anita no tiene que tomar clases de ballet obligatoriamente...sino que podría aprender judo o cómo se arma un avioncito...bailar...según su gusto y su talento.

Anteriormente señalamos que los estereotipos se convierten en **normas** y en **conducta aprendida.** "El hombre debe ser imperioso, sexualmente agresivo y libre" y "la mujer debe ser respetuosa, casta y casera" son estereotipos-normas que frecuentemente empleamos en la educación de nuestros hijos. De esta manera, las ideas preconcebidas respecto a las capacidades naturales de los sexos se confirman. Los estereotipos-normas convierten al niño en "macho" y a la niña en "mujercita." Los varones se desarrollan confiados en sí mismos, resistentes, conocedores del mundo, dominantes. Las mujeres, por el contrario, se convierten en sumisas, dóciles, ingenuas y con frecuencia adoptan actitudes negativas o indiferentes en el aspecto sexual. Es un círculo vicioso. Las normas-estereotipos contribuyen a desarrollar en los seres humanos las mismas características que supuestamente dieron origen a esas normas.

¿Podrías mencionar algunas normas-estereotipos que tienen vigencia en la crianza de nuestros hijos?

_____

_____

_____

_____

_____

Estás en lo correcto si has señaldo normas tales como:

1. "Las niñas no deben salir nunca solas."
2. "El varón debe tener más libertad de movimiento que la mujer."
3. "Las niñas se deben criar en casa y no se les debe permitir que estén afuera."
4. "A los niños no se les debe permitir jugar con las niñas."
5. "El niño puede gritar fuerte, pero las niñas no deben levantar la voz."

Objetivo 5: Señalaré la forma en que la educación producto de estereotipos afecta al varón y a la hembra.

El talento es algo que se tiene pero que si no se cultiva no se desarrolla. Un ejemplo es las matemáticas. Para dominar este campo se requiere una mente ágil y lógica.

¿Qué cosas propician la agilidad mental y la lógica?

Los juegos de piezas que se deben unir, los bloquecitos, todo lo que conlleve concentración, suma, resta...

Pepita y Luis juegan juntos. Ella tiene una muñeca que llora y él un juego de ruedas, rombos y cubos. Mientras Pepita imagina que su bebé tiene hambre, Luis piensa en cómo poner las piezas para que caigan en su sitio.

Pronto irán a la escuela. ¿Cuál de los dos imaginas tú que se inclinará más por sumar círculos? ¿Cuál crees que disfrutará más los cuentos de hadas?

¿Las consecuencias de la educación estereotipada?

Limitaciones intelectuales en niños y niñas.

Por otro lado, observamos la percepción de sí mismos que tienen los niños.

Cuando Elena salió la semana pasada con su mamá, al carro se le vació una goma.

La mamá se bajó y dijo:

"Elena, tenemos un problema; yo no puedo arreglar esto."

Mamá es una mujer joven y fuerte, pero al igual que Elena no ha adquirido las destrezas para resolver problemas de ese tipo.

¿Por qué?

Porque los padres de mamá pensaron que ella debía aprender "cosas de mujeres" sin preveer que en el futuro mamá podría necesitar las destrezas que ellos se negaron a desarrollarle, por simple convencionalismo.

Ahí está Elena escuchando cómo mamá dice:

"Hay que buscar a un señor que nos ayude."

Y Elena, que todo lo aprende fácilmente, llega a la conclusión de que "si mami no puede cambiar una goma es porque es mujer" y "yo tampoco podré cambiar gomas..."

¿Ni sus hijas? ¿Ni sus nietas?

A continuación tienes una lista de cinco alternativas sobre lo que podrían ser las consecuencias de una educación a base de estereotipos.

Identifica alternativas correctas con una **C**:

_____ 1. Los estereotipos permiten que tanto niños como niñas aprendan a valerse por sí mismos.

_____ 2. Los estereotipos limitan las oportunidades de desarrollo de un niño o una niña, de un hombre or una mujer.

_____ 3 . Los estereotipos permiten que las niñas escojan su futuro.

_____ 4. Los estereotipos ayudan a crear conciencia sobre los verdaderos talentos de un varón y una hembra.

_____ 5 . Los estereotipos posibilitan el pleno desarrollo de un ser humano.

Sólo la frase 2 tiene razón.

Los estereotipos **limitan las oportunidades de desarrollo de un niño o una niña,** de un hombre o una mujer.

Al momento de la entrada al salón de clases, Pedrito Sánchez y Susanita Pérez habrán pasado 4 ó 5 años bombardeados por estereotipos, limitados por ellos, educados a la luz de los mismos. Soltarles las amarras no será fácil.

Susanita Pérez se sentará con su vestidito planchado a cuidar que no se le arrugue. Pedrito Sánchez esperará que le den importantes tareas que hacer.

¿Dejarás que Susanita participe con Pedrito de esas importantes tareas?

¿Le tenderás un cerco a ambos a base de estereotipos?

A continuación pasarás a realizar la Post-prueba. Una vez la hayas concluído, pasarás a realizar las tareas que te indique en la sección de **Respuestas.**

POST-PRUEBA

INDICA SI ESTAS ASEVERACIONES SON CIERTAS O FALSAS:

_____ 1. La conducta de varones y hembras está determinada por factores de herencia.
_____ 2. La educación que reciben varones y hembras es idéntica en su contenido.
_____ 3. La personalidad del varón y de la hembra está cimentada sobre pautas culturales.
_____ 4. La fragilidad es un rasgo innato en la mujer.
_____ 5. Los padres tienen ideas estereotipadas previas al nacimiento de un bebé.
_____ 6. La asignación de roles sexuales limita la expresión individual del varón y de la hembra.

RESPUESTAS

1. **Falsa**
2. **Falsa**
3. **Cierta**
4. **Falsa**
5. **Cierta**
6. **Cierta**

Anota dos (2) puntos por cada respuesta correcta. Si obtienes de diez (10) a doce (12) puntos, pasa a leer el próximo módulo; de ocho (8) a diez (10) puntos, revisa las respuestas incorrectas y busca la información pertinente en el módulo.

ANOTACIONES

APENDICE

Traducción en Inglés

WHY CAN'T MOMMY CHANGE A FLAT TIRE?

TABLE OF CONTENTS

INTRODUCTION 1
OBJECTIVES 3
PRE-TEST 4
ANSWERS 5
PART I 7
ASSUMED DIFFERENCES
STANDARDS
PART II 15
LEARNED CONDUCT
POST-TEST 20
ANSWERS 21

INTRODUCTION

For the child that is first starting school, the first days are usually confusing and perhaps even tearful. Kindergarten and first grade teachers spend a lot of time and energy trying to console crying children for whom the classroom represents a confining experience, a restriction of their freedom to roam around and play.

Some time passes before the children pocket their fears and accept school as a fact of life. It is the start of a new phase in their lives and the continuation of a process that began the moment they were born. It is the process of their education. Much before they started school to be burdened with pencils and workbooks, they were being educated by their parents.

In those first years of life in his home, a baby received more than merely food and care. His parents took on the responsibility of preparing him for the future and, slowly but surely, they gave him a basic notion of the role he was to play later on in life. That is how Johnny Smith started school, with simple ideas and habits, and the belief that he was capable of doing certain things that Annie Jones could not do.

Little Johnny has observed that women like Mother, Aunt Mary, and Jane stay at home; but men like Daddy, Uncle Joe and the man next door go to work, where they are policemen, firefighters, teachers. Johnny identifies with his father and recognizes that Annie Jones is a female. Thus, it is easy for Johnny to reach the following conclusion on the basis of his experiences:

"Women can't be firefighters...not Mommy, nor Jane."

What would you say to Johnny if he insisted a woman could not be a firefighter? Perhaps you would try to explain to him that the fact that he has never seen a woman firefighter doesn't mean that women can't be firefighters. But little Johnny can't really follow that argument. He would rather believe that things are as they seem to be, not what they could be.

Johnny has certain **standards.** Aside from knowing what a chair and a car are for, he seems to know what men and women are for:

"Mommy can't change a flat tire."
"Daddy can change a flat tire."

What Johnny doesn't know is why his mother can't change a flat tire. But then, maybe he does have an answer:

"Mommy can't change a flat tire because she is a woman."

Little Johnny certainly would be very surprised to discover that his Mommy can indeed change a tire. But, maybe he'll never discover this, and he will go on for the rest of his life believing the stereotype:

"Women are unable to change flat tires."

How is it possible that at so early an age the child already believes a stereotype?

Do you want to know?

By reading and studying this module you will identify the process through which sexual stereotypes are impressed upon our children. You will examine the environment in which the child grows prior to entering school: the home.

This module will provide you with information regarding the socialization of sexual roles and the development of stereotyped concepts about men and women.

This module will give you a new view of your reality and that of your students. This new view will aid you in the deep self-analysis you are already undergoing.

CONTINUE!

By reading and studying this module you will gradually fulfill certain objectives:

MY OBJECTIVES

1. Given a list of five statements I will identify the stereotypes which exist prior to the birth of a child.
2. In the reading, "How to Educate Children," I will recognize standards which are based on sexual stereotypes.
3. I will list the stereotypes that influence child-rearing in our culture.
4. Given a list of the different behaviors of boys and girls, I will recognize those based on stereotyped standards.
5. I will indicate how a stereotype-based education affects the development of a boy or a girl.

In order to measure my accomplishments I will answer the following pre-test and then go on to the next page.

PRE-TEST

Answer true or false to the following statements:

_____ 1. Male and female behavior is determined by hereditary factors.

_____ 2. The education of both males and females is identical in content.

_____ 3. Male and female personalities are based on cultural patterns.

_____ 4. Fragility is an innate characteristic of women.

_____ 5. Parents have certain stereotyped notions before a baby is born.

_____ 6. The assignment of sexual roles limits the individual expression of both males and females.

ANSWERS

1. **False**
2. **False**
3. **True**
4. **False**
5. **True**
6. **True**

Score two (2) points for each correct answer. If you score between ten (10) and twelve (12) points go on to the next module. If you score less than ten (10) points read this module.

PART I

TOPICS:

ASSUMED DIFFERENCES
STANDARDS

Objective 1: Given a list of five statements, I will identify the stereotypes which exist prior to the birth of a baby.

Even before a baby is born, expectations begin. Every pregnant woman has been asked the traditional question at least a hundred times, "What do you want, a boy or a girl?"

If a Martian were listening, he would ask, "Is there really a difference?"

"Of course!" the earthling would answer, adding, "Girls are wonderful, but they are more of a problem...you have to take more care of them. Boys are independent and self-sufficient, and they can always take care of the family if anything were to happen to the father."

Surprised, the Martian would ask, "But, can't women take care of a family?"

"They could, but that's not the way it's done," would answer the earthling. The Martian would board his spaceship wondering about our customs. Meanwhile, our original conversation continues:

"Well, would you like a boy or a girl?"

"I'd like a boy to please Jim. I think boys are the future breadwinners for the family. The girl will come later on...she will be mine, a doll to play with."

In other words, while the expected boy is to be a strong and enterprising baby, the expected girl is to be "a beautiful and precious doll"!

Let's make things clear: the baby hasn't been born yet! It's as if we were expecting to meet two different persons whom we have judged beforehand: "I would rather meet an Eskimo, they are more sincere than Canadians."

This type of expectation represents the supreme expression of stereotypes: a group of characteristics we presuppose belong to a person or group of persons. Stereotypes begin as ideas, as **assumed differences.**

The first stage in the process of the socialization of stereotyped sexual roles is the assumption that we will be as our parents imagine us to be.

Not only will she be a girl, but she will also be "dependent"..."passive"..."romantic." Parents **expect** their daughter to turn out as they think girls should be.

It is interesting to check how we stereotype the sexes. How is this behavior manifested by parents? In the following list, identify the stereotypes – or assumed differences – held by most parents.

Write an **S** next to the sexual stereotypes:

_____ 1. It is better to have boys because you don't have to take as much care of them.

_____ 2. Boys are clever from the moment they are born.
_____ 3. Girls are weaker and more naive than boys.
_____ 4. I don't care if it's a boy or a girl, as long as he or she is healthy.
_____ 5. Girls stay home more than boys.

Only sentence No. 4 is not a stereotype. It isn't an expectation of what the baby's personality should be.

On the other hand, sentences 1, 2, 3 and 5 are prejudiced, that is, they express a judgement even before the child is born.

The socialization of stereotyped sexual roles does not stop here. As soon as the baby is born, this process becomes more and more complex.

Objective 2: In the reading "How to Educate Children," I will recognize standards which are based on sexual stereotypes.

Parents generally hope their firstborn will be a boy. Traditionally, boys have been considered more valuable than girls.

"Hey John, you're really a cheap shoemaker..." is said to men who father only girls.

Men who father only girls are ridiculed. On the other hand having male children is considered a sign of virility. This has an impact on the girls themselves.

This attitude goes back hundreds of years, when the firstborn was the one to inherit all the titles, wealth and possessions.

Nowadays, heredity is transmitted in the father's last name, a symbol that is perpetuated from generation to generation by all male offspring.

At birth these cultural considerations will form a conglomerate which will play a major role in the way boys and girls are raised and educated.

Imagine that you expect your baby to be gray at all times, and all of a sudden it turns green! "Oh, something is wrong with the baby," you would say. Then you would make every effort to get him back to the color he **should** be.

That is precisely what happens with sexual stereotypes, they become standards.

Having assumed that boys **are** active and vigorous, parents proceed to say that boys **should be** active and vigorous.

That **"should be"** is a standard that will guide the upbringing of the baby.

First it was thought "Arabs **are** good merchants"; later on, it became, "Arabs **should be** good merchants.

Our culture has several standards – stereotypes that determine the upbringing of boys and girls.

Standards like "boys **should not** cry" or "girls **should not** climb trees" are two examples of how assumed differences like "boys are strong" and "girls are fragile" go on to become rules for raising children.

In our culture, certain differences are assumed; that is, we stereotype the sexes according to social mores. The following paragraph summarizes a mother's view on the proper way boys and girls should be educated.

Underline the sentences that are stereotyped standards:

HOW TO EDUCATE CHILDREN CORRECTLY

I have a boy and a girl. I believe the correct way to educate them is to prepare them to assume their adult roles.

My girl should be home loving because in the future she will be a wife and mother. She should be taught housekeeping chores like washing, ironing, and cooking. As the saying goes..."a woman and her frying pan belong in the kitchen."

My boy should be strong and enterprising because the future of our country lies in his hands. My boy should learn to be self-sufficient and that is why I encourage his love of adventure and his courage.

Jot down the sentences you underlined:

_____

_____

_____

_____

The standardizing nature of stereotypes is exemplified in the following sentences:

1. Girls **should be** home loving because in the future they will be wives and mothers.
2. Girls **should be** taught housekeeping chores like washing, ironing, and cooking.
3. A woman and her frying pan belong in the kitchen.
4. Boys **should be** enterprising because the future of our country lies in their hands.
5. My boy **should** learn to be self-sufficient and that is why I encourage his love for adventure and his courage.

Let us examine these standards. Compare No. 1 with the following statement: "Chinese children **should be** soft spoken because in the future they will be servants." This assumes Chinese children are going to be servants and they should be educated as such. That is, their future options fall within the limits of certain expectations. In the same manner, the statement about girls establishes that their only option in life is to be married and become homemakers. It would be so much better to say: "Girls can choose from an infinite variety of possibilities and in the future they will be able to become what they want to become. This statement also applies to sentences Nos. 2 and 3.

Sentence No. 4 says: "Boys should be strong and enterprising because the future of our country lies in their hands." This statement should be compared to "Germans should be enterprising because the future of the world lies in their hands." It would be so much better to say: "All persons, no matter what their sex or nationality, should be enterprising because the future of the world lies in their hands." Sentence number 5 should be examined under the same considerations.

As you have already noticed, in our society, boys and girls are exposed to different types of socialization during infancy.

Boys are allowed to use foul language while girls are not. Girls should be neatly dressed while boys are expected to get dirty.

The freedom of movement encouraged in boys is not permitted girls. Girls should be well taken care of, well dressed and they should stay home and not go out to play with boys.

"Girls should stay home and they should not play with boys.
Otherwise, they learn bad manners and they'll grow up wrong."

On the other hand, boys are discouraged from playing with girls. If they do, they are labeled as "sissy."

Even though the boy is considered to be of greater social value, it is the girl who is most loved and pampered within the family. As a rule, girls are spoiled more and punished less than boys.

"Girls should be pampered, they are women and women should be shown love. But with boys you have to be strict so that they learn to respect you."

This difference in raising boys and girls is determined by opinions held about sexes. Their effects and consequences have probably never been considered.

Would you be able to recognize certain sexual stereotypes among the following child-rearing opinions?

Can you identify among the following sentences the ones based on stereotypes? Write SS beside them:

_____ 1. Men are born for the world but a woman's place is in the home.

_____ 2. Women are capable of giving birth to children.

_____ 3. Men are not to be trusted.

_____ 4. Female genitalia are inferior to male genitalia.

_____ 5. Good men are responsible at work and at home.

Only sentences 2 and 5 are not representative of sexual stereotypes. Sentence No. 2 is a biological fact and No. 5 involves a moral judgement. Sentences 1, 3 and 4 are statements based on sexual stereotypes.

"Men are born for the world but a woman's place is in the home." This is the reason given for keeping girls at home. The belief is centuries old, and is based on a style of living no longer prevalent in our society. Since the 1930's, women have become an integral part of the labor force.

"Men are not to be trusted." This is a common expression in our culture, and it is the reason for the overprotectiveness displayed towards women in our society. It states that men should not be trusted with respect to sexual matters. Even wives are not expected to trust their husbands.

These are two examples of the stereotypes which are the basis for child-rearing in our society.

Objective 3: I will list the stereotypes that influence child-rearing in our culture.

It is to be expected that as boys and girls grow up, they will begin taking on responsibilities which prepare them for the future. For most of them, the future will involve marriage.

Girls are trained for marriage from an early age, through their toys and the stereotyped standards which are prevalent in their upbringing.

But, what about boys?

Usually boys are not trained for marriage and fatherhood.

Why the difference?

A boy's education is more open to a variety of experiences. However, in some ways, they are restricted from growing to their full potential.

Parents believe that "a woman's place is in the home," but a man has no place...a boy's place is everywhere. The entire world belongs to him.

This division of the world into male and female spheres stems from the time when the father toiled the land, brought home the products of the soil, and the mother proceeded to process these products. There was no modern technology. Everything, from the material for the clothing to butter for meals had to be made at home. Women were the factories of today.

Nowadays, mother no longer makes shoes, or suits, or butter at home. Now she too works away from home.

Today's woman has left home...she has assumed new roles and shares in the economic responsibilities of the home. A woman is a physician, engineer, blue collar worker, and teacher. It has taken quite a fight to overcome these stereotypes that boxed her in.

You have probably seen movies about the first woman to study medicine, or the first woman to fly a plane. All of these "firsts" had to hurdle the boundaries established by stereotypes:

"Women can't be doctors."
or
"Women can't fly planes."

These statements will certainly sound ridiculous nowadays. On the other hand we don't question the statement: "A woman's place is in the home," and we continue to indoctrinate our girls, leading them to believe that they have no choice...this is their fate.

The choice is really stereotype vs. talent.

In our culture, girls continue to pretty themselves to match the decor...ribbons and lace! Later on in life, expensive dresses and fancy hairdos.

Their education has been conditioned.

CONDITIONING IS A LEARNED BEHAVIOR OR RESPONSE TO A GIVEN SITUATION.

We must question why we educate boys and girls differently. The biological differences between the sexes do not imply other differences in talent or skills. Individuals vary in talent and skills, regardless of their sex.

Fragility is not innate to women, it is the result of their education. When mothers insist on no strenuous exercise and no rough play for their daughters, the girls are hindered in their full physical development.

Aunt Laura arrives with presents for Annie and Johnny. Eagerly, the children unwrap their presents. Ann gets a nurse bag; John a doctor bag. Both children thank their aunt and go off to play. Annie is the nurse and Johnny is the doctor.

What result will we get?

_____ Annie will want to be a doctor.
_____ Annie will want to be a nurse.

It is possible that Annie will **want** to be a nurse and not a doctor. But it is also likely that for her the conclusion that boys can be doctors and girls, nurses will always be valid. Her responses will be conditioned.

Can you define conditioning?

_____

_____

_____

If you have written that "conditioning is a learned behavior or response to a given situation," you are correct.

13

PART II

TOPIC:

LEARNED BEHAVIOR

Objective 4: Given a list of the different behaviors of boys and girls, I will recognize those based on stereotyped standards.

Children are always learning. They learn through direct observation and through the information given to them. As you have already seen, stereotypes are a part of the information they receive every day.

Stereotyped sexual roles develop as follows:

1. Differences which are assumed to be true, which turn into...

2. Upbringing rules, and the result is that the sexual stereotype becomes...

3. Learned behavior.

How does a stereotype become learned behavior?

As little Jack learns that "Boys do not cry," this stereotype-standard becomes a stereotype-learned conduct. In other words, Jack internalizes the standard and makes it a **part of himself.** What type of behavior do boys and girls learn as a result of the stereotype-standards we impose on them?

The following is a list of several behavioral traits exhibited by boys and girls. Mark those identified with girls with a **G** and those identified with boys with a **B.**

_____ 1. Tenderness
_____ 2. Aggressiveness
_____ 3. Passiveness
_____ 4. Fragility
_____ 5. Cleanliness
_____ 6. Love of adventure
_____ 7. Compassion
_____ 8. Dependency
_____ 9. Independence
_____ 10. Sensitivity

Tenderness, passiveness, dependency, fragility, cleanliness, compassion and sensitivity are traditionally reinforced in girls. **Love of adventure, aggressiveness and independence** are traditionally reinforced in boys.

That is why while Jimmy Jones and his bionic doll pretend to conquer an army of crooks, his sister Sally is putting braids in her doll's hair and sewing new clothes for it. Nevertheless, in every country we will find policewomen who fight armies of crooks, as well as men who design fancy hairdos in beauty parlors.

Johnny takes judo while Theresa goes to ballet classes...but in the Olympics, women **do** break records and Rudolf Nureyev **is** a ballet superstar.

While Mary dresses up her doll and watches her brother fly a kite, a French fashion designer exhibits his next collection and Valentina Tereshcova orbits the Earth.

New experiences have been causing traditional concepts about feminine and masculine roles to change. Mary does not have to take ballet, she can take judo instead. Johnny does not have to take judo, he can study singing and dancing, if that is what he wants and if he has a knack for it.

We already established that stereotypes turn into **standards** and **learned behavior.** "A man should be dominant, sexually aggressive and independent." "A woman should be humble, honest and homeloving." These are examples of the stereotyped standards frequently found in our child-rearing. In this way, preconceived ideas about the natural abilities of boys and girls are established and confirmed. These stereotyped standards make boys into "machos" and girls into "little women." Boys grow up self-confident, independent, domineering and wise in the ways of the world. Girls, on the other hand, grow up to be submissive, obedient, naive, and frequently hold a negative or indifferent attitude towards sex. It is a vicious circle. These standard-stereotypes contribute to the development of those same traits which are the very source of the stereotypes!

Can you list some of the standard-stereotypes prevalent in today's child-rearing?

_____

_____

_____

_____

_____

You are correct if your answers are similar to:

1. Girls should never go out alone.
2. Boys should have more freedom to roam around than girls.
3. Girls should stay home; they should not be allowed to play in the street.
4. Boys should not be allowed to play with girls.
5. Boys can scream and yell all they want, but girls should always be soft and quiet.

Objective 5: I will indicate how stereotyped education affects the development of a boy or a girl.

You can have a talent, but it won't be worth anything unless you nurture and develop it. Take math: to be proficient at it, you need a quick and logical mind.

How do you become quick and logical?

Jigsaw puzzles, building blocks, every toy that requires concentration, shape sorting, adding and subtracting.

Leslie and Jim are playing together. She plays with a doll that cries real tears. Jim plays with his set of blocks. While Leslie pretends she is feeding her hungry baby, Jim figures out how to make his blocks fall into place.

Soon they will be starting school. Which one of the two will be more ready to start adding apples? Which one will prefer listening to fairy tales?

What are the consequences of a stereotyped education?

It limits the intellectual development of boys and girls.

Also noteworthy is how a child perceives him or herself.

Last week Helen and her mother had a flat tire. Mother got out and said;

"Helen, we have a problem and I can't solve it."

Helen's mother is young, healthy and strong, but she never learned the skills to solve that type of problem. Why?

Her parents thought she should learn only women's skills, without considering that one day she may need the skills they neglected to develop in her simply because of tradition.

So there stands little Helen listening to her mother say;

"We have to wait for a man to stop and help us." Helen, quick learner that she is, concludes: "Mommy can't change a flat tire because she is a woman. I won't be able to change flat tires because I, too, am a woman."

What about her daughters? And her granddaughters?

The following is a list of 5 statements about the consequences of a stereotype-based education.

Write a **C** next to the correct statements:

_____ 1. Stereotypes teach boys and girls self-reliance.

17

_____ 2. Stereotypes limit the development opportunities of boys and girls, men and women.

_____ 3. Stereotypes allow girls to choose their own futures.

_____ 4. Stereotypes help raise one's consciousness regarding the real talents of men and women.

_____ 5. Stereotypes allow for the full development of human beings.

Stereotypes **limit the possibilities of development of boys and girls, men and women.**

When David Smith and Bonnie Jones begin school, they will already have spent 4 or 5 years of their lives exposed to stereotypes, limited by stereotypes, and educated according to stereotypes. It will not be easy to undo this.

Bonnie Jones will sit quietly, making sure her dress doesn't get wrinkled. David Smith will eagerly await to b challenged with interesting things to do.

Will you encourage Bonnie to participate as actively as David?

Will you box both of them in, using stereotypes as your fence?

Please do the Post-Test, and check your answers on the following page.

POST-TEST

True or False.

_____ 1. The conduct of males and females is determined by hereditary factors.
_____ 2. The education received by males and females is identical in content.
_____ 3. The personality of males and females is based on cultural patterns.
_____ 4. Fragility is innate in women.
_____ 5. Parents hold certain stereotyped ideas before the baby is born.
_____ 6. The assignment of sexual roles limits the individual expression of males and females.

ANSWERS

1. **False**
2. **False**
3. **True**
4. **False**
5. **True**
6. **True**

Score 2 points for each correct answer. If you score between 10 and 12 points, go on to the next module. If you score between 8 and 10 points, look for the correct information in this module. If you score less than 8 points, you should read some of the books and articles suggested in the bibliography.